

Принято
на педагогическом совете МБУ
ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2023 г. № 02

Утверждено
приказом МБУ ДО ЦРДИП
«Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2023 г. № 257-01-08

Согласовано
на Совете родителей МБУ ДО
ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы
от 20.12.2023 г. № 02

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся
МБУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин»
г. Вязьмы Смоленской области

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом учреждения и локальными актами, и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается приказом по Учреждению.

1.3. Целями промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) являются:

- выявление уровня развития способностей;
- личностных качеств обучающихся;
- соответствие прогнозируемым результатам усвоения образовательных программ.

1.4. Задачами промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) являются:

- определение фактического уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной

реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Аттестация (диагностика) обучающихся объединений Учреждения строится на принципах учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения занятий; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью её для обучающихся.

1.6. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация (диагностика) выполняет следующие функции:

- учебную функцию, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;

- социально - психологическую, так как даёт каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

II. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ (ДИАГНОСТИКИ).

2.1. Аттестации (диагностики) подлежат обучающиеся всех творческих объединений Учреждения.

2.2. Форму итоговой и промежуточной аттестации (диагностики) определяет руководитель творческого объединения с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма аттестации (диагностики) сообщается педагогом администрации Учреждения одновременно с представлением календарно - тематического плана занятий объединения.

2.3. Аттестация (диагностика) проводится 2 раза в год, промежуточная в декабре, итоговая в мае.

2.4. Формы проведения аттестации (диагностики):

- тестирование;

- защита творческих работ и проектов;
- выставки;
- конкурс;
- итоговые выставки;
- соревнования;
- показательные выступления и др.

2.5. Программа аттестации (диагностики) обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

2.6. Содержание программы аттестации (диагностики) обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

2.7. Графики и содержание промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) определяются руководителем объединения и предоставляются методисту в начале учебного года, вместе с календарно - тематическим планом.

2.8. Аттестацию (диагностику), руководитель объединения организует и проводит самостоятельно.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ (ДИАГНОСТИКИ).

3.1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;

- развитость специальных возможностей.

IV. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ (ДИАГНОСТИКИ).

4.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации (диагностики) обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты усвоения программы каждым обучающимся;
- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

4.2. Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом объединении определяется и обосновывается в дополнительной общеобразовательной программе этого объединения в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале контроля за работой объединения, который является одним из отчётных документов, по итогам оформляются справки, информации.

4.4. Результаты итоговой и промежуточной аттестации (диагностики) обучающихся анализируются на заседании итогового Педагогического совета Учреждения, по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведённых или не переведённых на следующий год;
- - причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.